

Carrera: **Profesorado de Educación Inicial**

Curso: **PRIMER AÑO**

CICLO LECTIVO: 2017

**Unidad Curricular: *Práctica Profesional Docente I: Problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Inicial.***

Formato: **Taller, ateneo, trabajo de campo.**

Profesor/a: **ROMINA MANSUINO**

Régimen de cursado: **ANUAL**

Nº de horas presenciales: **8**

Horas por aula virtual: para refuerzo y complemento de las presenciales.

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Este espacio curricular está orientado a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Inicial. Se iniciará a las futuras docentes, en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Participando en distintas actividades priorizadas y organizadas en las instituciones de nivel inicial.

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Asumir la práctica educativa desde una perspectiva transformadora.
- Desarrollar la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente las problemáticas del sujeto y del contexto en la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Reflexionar sobre aspectos claves de la práctica educativa y resignificar el rol docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.

- Observar y registrar situaciones educativas dentro del Jardín Maternal y Jardín de Infantes, focalizando la atención en los contextos, los sujetos de la Educación Inicial, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.
- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.
- Desarrollar actitudes y valores que configuren el perfil del docente del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes.
- Aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa.
- Iniciarse en la elaboración de biografías escolares.
- Planificar, diseñar y desarrollar el trabajo de campo a partir de la exploración de la realidad educativa: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

## **SABERES**

### **Eje 1: Métodos y técnicas de recolección y análisis de la información**

Técnicas de observación y registro de situaciones educativas, vínculos pedagógicos y estrategias de enseñanza. Entrevistas. Encuestas. Análisis estadístico. Sistematización de experiencias educativas. Narrativas pedagógicas.

Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.

### **Eje 2: Sujetos y contextos de educación inicial**

Las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial de Mendoza. La configuración de identidades en la experiencia escolar. Características del vínculo pedagógico. Las escenas infantiles y escolares. Escuela y Familia en el Nivel Inicial. Relación e integración entre instituciones de Educación Inicial, familias y comunidades. Abordaje familiar y abordaje comunitario. Protocolos de comunicación con padres, madres o cuidadores.

Análisis y reflexión sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

Evaluación diagnóstica del contexto: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

Interés por conocer los diferentes contextos y las características de los sujetos de la Educación Inicial.

Respeto por los diferentes contextos.

### **Eje 3: Docente y grupos**

Conducción de Grupos. Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas. Reflexión sobre la propia biografía escolar en función de los contenidos aportados desde los distintos campos del conocimiento.

Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.

Respeto por las experiencias y opiniones de los demás.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

### Actividades a desarrollar en el Instituto Formador.

Taller: Métodos y Técnicas de Recolección y Análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente alumno y a las estrategias de enseñanza.

Seminario: Análisis de casos y lectura de investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial de Mendoza.

Taller: Relación e integración entre instituciones de Educación Inicial, familias y comunidades. Abordaje familiar y abordaje comunitario. Protocolos de comunicación con padres, madres o cuidadores.

Taller: Conducción de Grupos.

Taller: Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativa cotidianas.

### Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Comunidades de Referencia.

Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza. Colaboración con los/as docentes de nivel inicial en actividades lúdicas y de cuidado y atención de los infantes en instancias lúdicas o recreativas, desarrollando un vínculo positivo con los/as niños/as. Primera intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: Lectura narración de cuentos, orientación y guía para el trabajo en la biblioteca o en la sala de informática, coordinación de juegos, ayuda al docente del aula, etc.

### Taller de integración anual.

En tanto unidad pedagógica, es ineludible promover la integralidad de nivel en la formación docente por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias

formativas en el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas en el año. Se evaluará con la Producción escrita de portafolios y coloquio final de análisis del proceso realizado.

### **ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL**

- Elaboración de un trabajo escrito, analizando diferentes situaciones de la práctica educativa, en diferentes contextos.
- Presentación de información (power point, videos, viñetas, etc.) por aula virtual.
- Explorar el Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. Buscar y bucear por los diferentes documentos del nivel. Realizar un fichaje de dicho material encontrado.
- Análisis de resoluciones pertinentes al nivel.
- Observación de videos y prácticas educativas, para su posterior análisis y fundamento.

### **RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)**

Las alumnas deberán cumplir con un mínimo del 75% de asistencias, de las cuales se podrán cumplimentar a través del aula virtual hasta un 30% del mismo, para el caso de las clases presenciales en el instituto formador. También deberán cumplimentar el 100% de las asistencias y trabajos solicitados en las instituciones asociadas, por un plazo mínimo de 10 días.

### **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)**

#### **De Proceso:**

- Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- Elaboración de la biografía escolar.
- Elaboración de portafolios que incluirá actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra.
- Elaboración de un power point donde se refleje la importancia de la relación familia – escuela - comunidad: “Familia y Jardín unidos acompañando la formación de los niños
- Elaboración de un trabajo de campo (lectura y análisis del contexto) en relación a las observaciones, donde se apliquen los saberes pedagógicos trabajados.
- Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- Cumplimentar con el 100% de la asistencia a las instituciones.

#### **De Acreditación:**

- a) Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.

- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos.
- c) Presentación y aprobación de la producción escrita de la biografía escolar.
- d) Presentación y aprobación de la producción escrita del portafolios.
- e) Aprobación de un parcial escrito el cual contará con su respectivo recuperatorio.
- f) Presentación y aprobación del trabajo de campo realizado en Jardín Maternal o Jardín de Infantes.
- g) Participación y presentación de los trabajos solicitados por aula virtual.
- h) Aprobación de cada una de las evaluaciones tanto de proceso como de acreditación, con una calificación no menor a 7 (siete), a los fines de la acreditación directa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABUCHEDID, Patricia, RUSSOMANDO de CAMILIÓN *¡Empezamos el Jardín! Propuestas para el período de inicio*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 2007.

ALLIAUD, ANDREA Y SUAREZ, DANIEL H. (Coord.) (2011): "El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente". Buenos Aires: FFyL- U BA/CLACSO. BATALLAN, GRACIELA (2007): "Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela Inicial". Buenos Aires: Paidós.

CANCIANO, EVANGELINA y SERRA, MARIA SILVIA (2006): "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos" - 1 a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Diseño Curricular para la formación docente inicial. Profesorado de Educación Inicial*. Mendoza. 2009.

FERRY, Gilles. *Pedagogía de la Formación*. Bs. As. Edic. Novedades Educativas. 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Argentina. Siglo veintiuno editores.

KING, Sherry y CAMPBELL – ALLAN, Lauren. *Los portfolios, los trabajos de los alumnos y la práctica docente*. En Allen, David: *La evaluación del aprendizaje y los estudiantes: Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires. Paidós. 2000.

JACKSON, PHILIP (1996): "La vida en las aulas". Madrid. Ed. Morata.

MALAJOVICH, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.

PITLUK, Laura: "Las prácticas actuales en la Educación Inicial" Ed. Homo Sapiens. Rosario 2015.

SANJURJO, LILIANA (Coord.) (2009): "Los dispositivos para la formación de las prácticas profesionales". Rosario. Ed. Homo Sapiens.

SANJURJO, Liliana, RODRÍGUEZ, Xulio. *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones. 2003.

SHULMAN, JUDITH (1999): "El trabajo en grupo y la diversidad en el aula: caso para docentes". 2da. edición. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

SPAKOWSKY, Elisa: "Prácticas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial" Ed. Homo Sapiens. 2011.

---

**Prof. ROMINA MANSUINO**